

Cycle 1 :

Quels sont les 5 domaines
d'apprentissage ?



@maitresse_aux_lunettes

1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
5. Explorer le monde

Cycle 2 et 3 :

Quels sont les 5 domaines du
socle ?



@maitresse_aux_lunettes

1. Les langages pour penser et communiquer
2. Les méthodes et outils pour apprendre
3. La formation de la personne et du citoyen
4. Les systèmes naturels et les systèmes techniques
5. Les représentations du monde et les activités humaines

Cycle 1 :

Quels sont les 3 piliers
fondements de l'école maternelle ?



@maitresse_aux_lunettes

1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants
2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage
3. Une école où les enfants vont apprendre et vivre ensemble

Cycle 2 et 3 :

Quelles sont les 6 compétences
travaillées en maths ?



@maitresse_aux_lunettes

1. Chercher
2. Modéliser
3. Représenter
4. Raisonner
5. Calculer
6. Communiquer

Cycle 2 et 3 :

Quels sont les 4 compétences travaillées en français ?



@maitresse_aux_lunettes

1. Comprendre et s'exprimer à l'oral
2. Lire
3. Écrire
4. Comprendre le fonctionnement de la langue

Cycle 1 :

Quels sont les objectifs visés et éléments de progressivité pour l'oral ?



@maitresse_aux_lunettes

L'ORAL

1. **Oser** entrer en communication
2. **Comprendre** et apprendre
3. **Échanger et réfléchir** avec les autres
4. **Commencer à réfléchir** sur la langue et acquérir une conscience phonologique

Cycle 1 :

Quels sont les objectifs visés et éléments de progressivité pour l'écrit ?



@maitresse_aux_lunettes

L'ÉCRIT

1. **Écouter** de l'écrit et comprendre
2. **Découvrir** la fonction de l'écrit
3. **Commencer à produire** des écrits et en découvrir le fonctionnement
4. **Découvrir** le principe alphabétique
5. **Commencer à écrire** tout seul

Cycle 1 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour l'oral ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Communiquer** avec les adultes et avec les enfants par le langage, en se faisant comprendre
- **S'exprimer** dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre
- **Pratiquer divers usages du langage oral** : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue
- **Dire de mémoire** et de manière expressives plusieurs comptines et poésies
- **Repérer des régularités** dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)
- **Manipuler** les syllabes
- **Discriminer des sons** (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives)

Cycle 1 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour l'écrit ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Comprendre des textes** écrits sans autre aide que le langage entendu
- **Manifester de la curiosité** par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte
- **Participer verbalement** à la production d'un écrit Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle
- **Reconnaitre les lettres de l'alphabet** et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier
- **Écrire son prénom** en écriture cursive, sans modèle
- **Écrire un mot** en utilisant des lettres en groupes de lettres empruntés aux mots connus

Cycle 1 :

Quels sont les objectifs visés et éléments de progressivité pour « découvrir les nombres et leurs utilisations » ?



@maitresse_aux_lunettes

1. **Construire** le nombre pour exprimer les quantités
2. **Stabiliser** la connaissance des petits nombres
3. **Utiliser** le nombre pour désigner un rang, une position
4. **Construire** des premiers savoirs et savoir-faire avec rigueur
 - **Acquérir** la suite orale des mots-nombres
 - **Écrire** les nombres avec les chiffres
 - **Dénombrer**

Cycle 1 :

Quels sont les objectifs visés et éléments de progressivité pour « explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées » ?



@maitresse_aux_lunettes

1. Les enfants sont incités à « **mettre ensemble ce qui va ensemble** »
2. Par des observations, comparaisons et tris, les enfants **distinguent** les formes, longueurs, masses, contenances essentiellement
3. **Comprendre** un vocabulaire précis : cube, boule, pyramide, cylindre, carré, rectangle, triangle, cercle ou disque (ne pas utiliser le terme « rond »)
4. **Organiser** des suites d'objets en fonction des critères

Cycle 1 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour « utiliser les nombres » ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Évaluer et comparer** des collections d'objets avec des procédures numériques
- **Réaliser** une collection dont le cardinal est donné. **Utiliser** le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée
- **Utiliser** le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions
- **Mobiliser** des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales ou écrites sur une quantité

Cycle 1 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour « étudier les nombres » ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Avoir compris** que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments
- **Avoir compris** que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente
- **Quantifier** des collections jusqu'à 10 au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10
- **Parler** des nombres à l'aide de leur décomposition
- **Dire** la suite des nombres jusqu'à 30. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10

Cycle 1 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour « explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées » ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Classer** des objets en fonctions de caractéristiques liées à leur forme. **Savoir nommer** quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et **reconnaître** quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre)
- **Classer ou ranger** des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance
- **Reproduire** un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides)
- **Reproduire, dessiner** des formes planes
- **Identifier** le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application

Cycle 2 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour le langage oral ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Conserver une attention soutenue** lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et bon escient son incompréhension
- Dans les différentes situations de communication, **produire des énoncés clairs** en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs
- **Pratiquer les formes de discours** attendues ; notamment raconter, décrire, expliquer-dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe
- **Participer avec pertinence à un échange** (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...)

Cycle 2 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour la lecture et la compréhension de l'écrit ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Identifier des mots rapidement** : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés
- **Lire et comprendre des textes variés**, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves
- **Lire à haute voix avec fluidité**, après préparation, un texte d'une demi-page (1400 à 1500 signes) ; participer à une lecture dialoguée avec préparation
- **Lire au moins 5 à 10 œuvres** en classe par an

Cycle 2 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour l'écriture ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Copier ou transcrire**, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation
- **Rédiger un texte d'environ 1/2 page**, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire
- **Améliorer un texte**, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications

Cycle 2 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour l'étude de la langue ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Orthographier les mots les plus fréquents** (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés
- **Raisonner pour réaliser les accords** dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif) entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif)
- **Utiliser ses connaissances sur la langue** pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits

Cycle 3 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour le langage oral ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Écouter un récit** et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte
- **Dire de mémoire un texte** à haute voix
- **Réaliser une courte présentation orale** en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil (numérique par exemple)
- **Participer de façon constructive aux échanges** avec d'autres élèves dans un groupe pour conforter des réactions ou des points de vue

Cycle 3 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour la lecture et la compréhension de l'écrit ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Lire, comprendre et interpréter un texte** adapté à son âge et réagir à sa lecture
- **Lire et comprendre des textes et des documents** (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines
- **Lire et comprendre des œuvres** de plus en plus longues et de plus en plus complexes
 - CM1 : 5 ouvrages de littérature de jeunesse et 2 œuvres du patrimoine
 - CM2 : 4 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres du patrimoine
 - 6^{ème} : 3 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres du patrimoine

Cycle 3 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour l'écriture ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Écrire un texte d'une à deux pages** adapté à son destinataire
- Après révision, **obtenir un texte organisé et cohérent**, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle

Cycle 3 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour l'étude de la langue ?



@maitresse_aux_lunettes

- En rédaction de textes dans des contextes variés, **maîtriser les accords** dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant, au plus, un adjectif ou un complément d nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet
- **Raisonner pour analyser le sens des mots** en contexte et en prenant appui sur la morphologie
- **Être capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe**

Cycle 2 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « comprendre et s'exprimer à l'oral » ?



1,2,3

@maitresse_aux_lunettes

- **Écouter pour comprendre** des messages oraux ou des textes lus par un adulte
- **Dire** pour être entendu et compris
- **Participer à des échanges** dans des situations diverses
- **Adopter une distance critique** par rapport au langage produit

Cycle 2 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « lire » ?



1,5

@maitresse_aux_lunettes

- **Identifier des mots** de manière de plus en plus aisée
- **Comprendre un texte** et contrôler sa compréhension
- **Pratiquer différentes formes de lecture**
- **Lire à haute voix**

Cycle 2 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « écrire » ?



1

@maitresse_aux_lunettes

- **Copier**
- **Écrire** des textes en commençant à une démarche
- **Réviser** et améliorer l'écrit qu'on a produit

Cycle 2 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « comprendre le fonctionnement de la langue » ?



1,2

@maitresse_aux_lunettes

- **Passer de l'oral à l'écrit**
- **Construire** le lexique
- **S'initier** à l'orthographe lexicale
- **Se repérer** dans la phrase simple
- **Maîtriser** l'orthographe grammaticale de base

Cycle 3 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « comprendre et s'exprimer à l'oral » ?



1,2,3

@maitresse_aux_lunettes

- **Écouter pour comprendre** des messages oraux, un propos, un discours, un texte lu
- **Parler** en prenant en compte son auditoire
- **Participer à des échanges** dans des situations diverses
- **Adopter une distance critique** par rapport à son propos

Cycle 3 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « lire » ?



1,5

@maitresse_aux_lunettes

- **Lire** avec fluidité
- **Comprendre un texte littéraire** et se l'approprier
- **Comprendre des textes**, des documents et des images et les interpréter
- **Contrôler sa compréhension** et devenir un lecteur autonome

Cycle 3 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « écrire » ?



1

@maitresse_aux_lunettes

- **Écrire** à la main de manière fluide et efficace
- **Maitriser** les bases de l'écriture au clavier
- **Recourir** à l'écriture pour réfléchir et apprendre
- **Rédiger** des écrits variés
- **Réécrire** à partir des nouvelles consignes ou faire évoluer son texte
- Prendre en compte les **normes de l'écrit** pour formuler, transcrire et réviser

Cycle 3 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « comprendre le fonctionnement de la langue » ?



1,2

@maitresse_aux_lunettes

- **Maitriser** les relations entre l'oral et l'écrit
- **Identifier** les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe
- **Acquérir** l'orthographe grammaticale
- **Enrichir** le lexique
- **Acquérir** l'orthographe lexicale

Cycle 2 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour « nombres et calculs » ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Comprendre et utiliser** les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
- **Nommer, lire, écrire, représenter** des nombres entiers
- **Résoudre** des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
- **Calculer** avec des nombres entiers

Cycle 2 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour « grandeurs et mesures » ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Comparer, estimer, mesurer** des longueurs, des masses, des contenances, des durées
- **Utiliser** le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
- **Résoudre** des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix

Cycle 2 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour « espace et géométrie » ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Se repérer et se déplacer** en utilisant des repères et des représentations
- **Reconnaître, nommer, décrire, reproduire** quelques solides
- **Reconnaître, nommer, décrire, reproduire,** construire quelques figures géométriques
- **Reconnaître et utiliser** les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie

Cycle 3 :

Quels sont les attendus de fin de cycle pour « nombres et calculs » ?

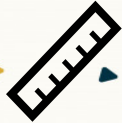


@maitresse_aux_lunettes

- **Utiliser et représenter** les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux
- **Calculer** avec des nombres entiers et des nombres décimaux
- **Résoudre des problèmes** en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul

Cycle 3 :

◀ Quels sont les attendus de fin
de cycle pour « grandeurs et
mesures » ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Comparer, estimer, mesurer** des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle
- **Utiliser** le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
- **Résoudre** des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et décimaux

Cycle 3 :

◀ Quels sont les attendus de fin
de cycle pour « espace et
géométrie » ?



@maitresse_aux_lunettes

- **Se repérer et se déplacer** dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
- **Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire** des figures et solides usuels
- **Reconnaître et utiliser** quelques relations géométriques (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angle, de distance entre 2 points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction)

Cycle 2 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « chercher » ?



2,4

@maitresse_aux_lunettes

Cycle 2 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « modéliser » ?



1,2,4

@maitresse_aux_lunettes

- **S'engager dans une démarche de résolution de problème** en observant, en posant des q°, en manipulant en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du prof **après un temps** de recherche autonome
- **Tester, essayer** plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur

- **Utiliser** des outils mathématiques pour résoudre des problèmes concrets, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures
- **Réaliser** que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements
- **Reconnaître** des formes dans des objets réels et les reproduire géométriquement

Cycle 2 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « représenter » ?



1,5

@maitresse_aux_lunettes

- **Appréhender** différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul...)
- **Utiliser** des nombres pour représenter des quantités et des grandeurs
- **Utiliser** diverses représentations de solides et de situations spatiales

Cycle 2 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « raisonner » ?



2,3,4

@maitresse_aux_lunettes

- **Anticiper** le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure
- **Raisonner** sur des figures pour les reproduire avec des instruments
- **Tenir compte** d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe) pour modifier ou non son jugement
- **Prendre** progressivement **conscience** de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce qu'on affirme

Cycle 2 :

Quelles sont les compétences
travaillées pour « calculer » ?



4

@maitresse_aux_lunettes

- **Calculer** avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu
- **Contrôler** la vraisemblance de ses résultats

Cycle 2 :

Quelles sont les compétences
travaillées pour « communiquer » ?



1,3

@maitresse_aux_lunettes

- **Utiliser l'oral et l'écrit**, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements

Cycle 3 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « chercher » ?



2,4

@maitresse_aux_lunettes

- **Prélever et organiser** les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas...
- **S'engager** dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle

Cycle 3 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « modéliser » ?



1,2,4

@maitresse_aux_lunettes

- **Utiliser** les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne
- **Reconnaitre et distinguer** des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité
- **Reconnaitre** des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie)
- **Utiliser** des propriétés géométriques pour reconnaître des objets

Cycle 3 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « représenter » ?



1,5

@maitresse_aux_lunettes

- **Utiliser** des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages...
- **Produire et utiliser** diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux
- **Analyser** une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points)
- **Reconnaitre et utiliser** des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide
- **Utiliser et produire** des représentations de solides et de situations spatiales

Cycle 3 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « raisonner » ?



2,3,4

@maitresse_aux_lunettes

- **Résoudre** des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement
- En géométrie, **passer progressivement de la perception au contrôle** par les priorités des figures et sur des relations entre objets
- **Progresser** collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui
- **Justifier** ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose

Cycle 3 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « calculer » ?



4

@maitresse_aux_lunettes

- **Calculer** avec des nombres décimaux et des fractions simples de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations)
- **Contrôler** la vraisemblance de ses résultats
- **Utiliser une calculatrice** pour trouver ou vérifier un résultat

Cycle 3 :

Quelles sont les compétences travaillées pour « communiquer » ?



1,3

@maitresse_aux_lunettes

- **Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat** et/ou des notions adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation
- **Expliquer sa démarche ou son raisonnement**, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange