Français - Programmes

Programmes Français

@maitresse_aux_lunettes

Français-cycle 1
Les attendus de fin de cycle

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (1)

1) L'oral

- **Communiquer** avec les adultes et avec les enfants par le langage, en se faisant comprendre
- **S'exprimer** dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre
- **Pratiquer divers usages du langage oral** : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue
- **Dire de mémoire** et de manière expressives plusieurs comptines et poésies
- **Repérer des régularités** dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)
- **Manipuler** les syllabes
- **Discriminer des sons** (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives)

2) L'écrit

- **Comprendre des textes** écrits sans autre aide que le langage entendu
- **Manifester de la curiosité** par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte
- **Participer verbalement** à la production d'un écrit Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle
- **Reconnaitre les lettres de l'alphabet** et connaitre les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier
- **Écrire son prénom** en écriture cursive, sans modèle
- **Écrire un mot** en utilisant des lettres en groupes de lettres empruntés aux mots connus

@maitresse_aux_lunettes

Français-cycle 2
Les attendus de fin de cycle

@maitresse_aux_lunettes

1) Langage oral

- Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'échanges et manifester, si besoin et bon escient son incompréhension
- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs
- Pratiquer les formes de discours de attendues-notamment raconter, décrire, expliquer-dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe
- Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément…)

2) Lecture et compréhension de l'écrit

- Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaitre des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés
- Lire et comprendre des textes variés, adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves
- Lire à haute voix avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page (1400 à 1500 signes) ; participer à une lecture dialoguée avec préparation
- Lire au moins cinq à dix œuvres en classe par an

3) Écriture

- Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la mise en page, la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire
- Améliorer un texte, notamment son orthographe, en tenant compte d'indications

4) Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

- Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés
- Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif) entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif
- Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits

Français-cycle 3
Les attendus de fin de cycle

@maitresse_aux_lunettes

1) Langage oral

- Écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte
- Dire de mémoire un texte à haute voix
- Réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil (numérique par exemple)
- Participer de façon constructive aux échanges avec d'autres élèves dans un groupe pour conforter des réactions ou des points de vue

2) Lecture et compréhension de l'écrit

- Lire, comprendre et interpréter un texte adapté à son âge et réagir à sa lecture
- Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines
- Lire et comprendre des œuvres de plus en plus longues et de plus en plus complexes
    - CM1 : 5 ouvrages de littérature de jeunesse et 2 œuvres du patrimoine
    - CM2 : 4 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres du patrimoine
    - 6ème : 3 ouvrages de littérature de jeunesse et 3 œuvres du patrimoine

3) Écriture

- Écrire un texte d'une à deux pages adapté à son destinataire
- Après révision, obtenir un texte organisé et cohérent, à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle

4) Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant, au plus, un adjectif ou un complément d nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet
- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie
- Être capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe

Français-cycle 2
Les compétences travaillées

1) Comprendre et s'exprimer à l'oral

1,2,3

- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
- Dire pour être entendu et compris
- Participer à des échanges dans des situations diverses
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit

2) Lire

1,5

- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
- Comprendre un texte et contrôler sa compréhension
- Pratiquer différentes formes de lecture
- Lire à haute voix

3) Écrire

1

- Copier
- Écrire des textes en commençant à une démarche
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit

4) Comprendre le fonctionnement de la langue

1,2

- Passer de l'oral à l'écrit
- Construire le lexique
- S'initier à l'orthographe lexicale
- Se repérer dans la phrase simple
- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base

Français-cycle 3
Les compétences travaillées

1) Comprendre et s'exprimer à l'oral

1,2,3

- Écouter pour comprendre des messages oraux, un propos, un discours, un texte lu
- Parler en prenant en compte son auditoire
- Participer à des échanges dans des situations diverses
- Adopter une distance critique par rapport à son propos

2) Lire

1,5

- Lire avec fluidité
- Comprendre un texte littéraire et se l'approprier
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter
- Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome

3) Écrire

1

- Écrire à la main de manière fluide et efficace
- Maitriser les bases de l'écriture au clavier
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et apprendre
- Rédiger des écrits variés
- Réécrire à partir des nouvelles consignes ou faire évoluer son texte
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser

4) Comprendre le fonctionnement de la langue

1,2

- Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit
- Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe
- Acquérir l'orthographe grammaticale
- Enrichir le lexique
- Acquérir l'orthographe lexicale

@maitresse_aux_lunettes